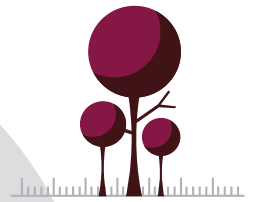


WMK·MO



vragenlijst leraren

Uitslagen Vragenlijst

Montessorischool Loenersloot

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Leerstofaanbod	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	10
Leertijd	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Men is het eens over	11
Pedagogisch Handelen	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Didactisch Handelen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Schoolklimaat	15
Sterke punten	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Zorg en begeleiding	16
Sterke punten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Integraal Personeelsbeleid	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Sociale veiligheid	20
Sterke punten	20
Men is het eens over	20
Eindcijfer	21
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	22

Sterke punten	22
Men is het eens over	22
Bespreekpunten	22
Slotconclusies	23
Waardering van de vragen	23
Hoogste en laagste scores	23

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de vragenlijst leraren van Montessorischool Loenersloot. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	9 vragen
Leertijd	9 vragen
Pedagogisch Handelen	9 vragen
Didactisch Handelen	9 vragen
Schoolklimaat	8 vragen
Zorg en begeleiding	9 vragen
Integraal Personeelsbeleid	9 vragen
Sociale veiligheid	9 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 81 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Montessorischool Loenersloot
Adres	Hollandstraat 25
Postcode + Plaats	3634 AS Loenersloot

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 6 februari 2017 tot 24 februari 2017.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	6
Aantal afgerond	6
Responspercentage	100%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
-------------------------------	------

Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend
-------------------------------	------------

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik beschik over een heldere taakbeschrijving	3,67	3,37	+0,30	0,47	
Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt	3,33	3,28	+0,06	0,47	
Op onze school wordt er gewerkt overeenkomstig de gemaakte afspraken	3,60	3,16	+0,44	0,49	
Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten	3,20	3,32	-0,12	0,40	
De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten	3,50	3,25	+0,25	0,50	
Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten	3,80	3,36	+0,44	0,40	
De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	3,40	3,13	+0,27	0,49	
We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school	3,67	3,37	+0,29	0,47	
Op onze school is sprake van een professionele cultuur	3,83	3,31	+0,52	0,37	
	3,56	3,29	+0,27	0,50	

Sterke punten

- Op onze school is sprake van een professionele cultuur
- Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten
- Ik beschik over een heldere taakbeschrijving

Men is het eens over

- Op onze school is sprake van een professionele cultuur
- Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
- Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op onze school kunnen we met goede (moderne) methodes werken	3,33	3,31	+0,02	0,47	
Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn	3,83	3,23	+0,60	0,37	
Ik kan beschikken over voldoende materiaal voor zelfstandig werken	3,50	3,14	+0,36	0,50	
Ik kan beschikken over voldoende software	3,20	3,06	+0,14	0,75	
Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming	4,00	3,29	+0,71	0,00	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	4,00	3,42	+0,58	0,00	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,40	2,90	+0,50	0,49	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,33	3,37	-0,04	0,47	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,80	2,96	-0,16	0,98	
	3,51	3,19	+0,32	0,64	

Sterke punten

- Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming
- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn

Mogelijke verbeterpunten

- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Men is het eens over

- Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming
- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn

Bespreekpunten

- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
- Ik kan beschikken over voldoende software

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
In mijn werk houd ik me, in het algemeen, aan het opgestelde lesrooster	3,50	3,59	-0,09	0,50	
De beschikbare lestijd is evenwichtig verdeeld over de vakken	3,50	3,39	+0,11	0,50	
Op onze school besteden we veel tijd aan Taal	3,60	3,54	+0,06	0,49	
Op onze school besteden we veel tijd aan Rekenen en wiskunde	3,60	3,58	+0,02	0,49	
Ik besteed mijn lestijd effectief	3,67	3,49	+0,17	0,47	
De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt	2,83	3,09	-0,26	0,37	
We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)	2,67	3,50	-0,84	0,47	
Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt over het huiswerk	3,50	3,07	+0,43	0,50	
De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	4,00	3,66	+0,34	0,00	
	3,42	3,44	-0,03	0,61	

Sterke punten

- De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- Ik besteed mijn lestijd effectief
- Op onze school besteden we veel tijd aan Taal

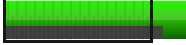
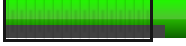
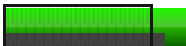
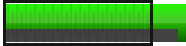
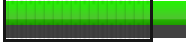
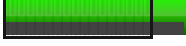

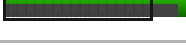

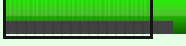
Mogelijke verbeterpunten

- We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)
- De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt

Men is het eens over

- De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt
- Ik besteed mijn lestijd effectief

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Onze school ziet er gezellig uit	3,67	3,23	+0,43	0,47	
Onze lokalen zien er gezellig uit	3,67	3,27	+0,40	0,47	
Op onze school gaan leerlingen (in het algemeen) respectvol met elkaar om	3,83	3,27	+0,56	0,37	
Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om	4,00	3,54	+0,46	0,00	
De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen	4,00	3,69	+0,31	0,00	
De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen	4,00	3,66	+0,34	0,00	
De schoolregels worden door de leraren goed en effectief gehanteerd	3,67	3,31	+0,35	0,47	
Onze school is voor leerlingen een veilige school	4,00	3,52	+0,48	0,00	
Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid	3,83	3,29	+0,54	0,37	
	3,85	3,43	+0,43	0,36	

Sterke punten

- Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om
- De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen
- De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen

Men is het eens over

- Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om
- De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen
- De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op onze school is er sprake van voldoende structuur	3,33	3,41	-0,08	0,47	
Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde	3,50	3,30	+0,20	0,50	
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen	3,67	3,08	+0,58	0,47	
Ik zorg in mijn klas voor structuur en orde(lijkheid)	3,67	3,65	+0,02	0,47	
Ik differentieer bij de instructie	3,83	3,41	+0,42	0,37	
Ik differentieer bij de verwerking	3,67	3,46	+0,20	0,47	
Ik houd rekening met leerlingen die meer willen of kunnen	3,83	3,51	+0,32	0,37	
Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden	3,83	3,26	+0,58	0,37	
Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	3,50	3,29	+0,21	0,50	
	3,65	3,37	+0,28	0,48	


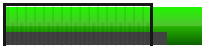

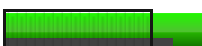
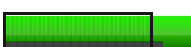


Sterke punten

- Ik differentieer bij de instructie
- Ik houd rekening met leerlingen die meer willen of kunnen
- Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden

Men is het eens over

- Ik differentieer bij de instructie
- Ik houd rekening met leerlingen die meer willen of kunnen
- Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Onze school maakt een verzorgde indruk	3,50	3,21	+0,29	0,50	
Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel	2,20	2,99	-0,79	0,40	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	4,00	3,29	+0,71	0,00	
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	2,83	2,86	-0,03	0,69	
De sfeer op school is goed	4,00	3,44	+0,56	0,00	
Ons team is een team, we vormen een eenheid	3,83	3,21	+0,62	0,37	
Ik voel me betrokken bij de school	3,83	3,70	+0,13	0,37	
Ik vind onze school een prettige school om (op) te werken	4,00	3,62	+0,38	0,00	
	3,54	3,29	+0,25	0,71	

Sterke punten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De sfeer op school is goed
- Ik vind onze school een prettige school om (op) te werken

Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel
- De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten

Men is het eens over

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De sfeer op school is goed
- Ik vind onze school een prettige school om (op) te werken

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld	3,67	3,33	+0,34	0,47	
De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk	3,33	3,24	+0,09	0,47	
De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder	3,17	3,20	-0,03	0,37	
Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding	3,17	3,24	-0,07	0,69	
De zorgleerlingen worden in voldoende mate besproken	3,67	3,32	+0,34	0,47	
De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol	4,00	3,42	+0,58	0,00	
Onze school beschikt over goede procedures voor verlengen (zittenblijven)	3,20	3,09	+0,11	0,75	
Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)	3,20	2,92	+0,28	0,75	
Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	4,00	3,40	+0,60	0,00	
	3,48	3,26	+0,22	0,61	

Sterke punten

- De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol
- Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld

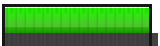
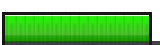
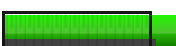
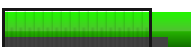

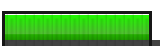

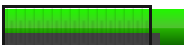

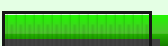
Men is het eens over

- De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol
- Ouders worden op een goede wijze betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- De procedures m.b.t. zorg en begeleiding zijn helder

Bespreekpunten

- Onze school beschikt over goede procedures voor verlengen (zittenblijven)
- Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)
- Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding

Integraal Personeelsbeleid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	3,00	3,16	-0,16	0,00	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken	3,00	3,25	-0,25	0,71	
Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	3,50	3,10	+0,40	0,50	
Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen	3,83	3,37	+0,47	0,37	
Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn capaciteiten	3,83	3,35	+0,48	0,37	
Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering	3,00	3,33	-0,33	0,63	
De werkdruk is acceptabel	3,17	2,74	+0,43	0,69	
De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden	3,67	3,18	+0,49	0,47	
Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)	3,17	3,15	+0,01	0,37	
	3,40	3,18	+0,22	0,60	

Sterke punten

- Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen
- Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn capaciteiten
- De schoolleiding besteedt voldoende aandacht aan mijn welbevinden

Men is het eens over

- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken
- Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen
- Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn capaciteiten

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken
- De werkdruk is acceptabel

- Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me fysiek veilig op school	4,00	3,76	+0,24	0,00	
Ik voel me sociaal veilig op school	4,00	3,63	+0,37	0,00	
We gaan als team op een goede wijze met elkaar om	4,00	3,47	+0,53	0,00	
Ik voel me veilig tijdens de omgang met ouders/verzorgers	4,00	3,59	+0,41	0,00	
De schoolleiding steunt me als er problemen zijn met ouders	4,00	3,59	+0,41	0,00	
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	3,83	3,16	+0,68	0,37	
Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding	3,67	3,13	+0,54	0,47	
Ik kan bij de schoolleiding terecht als er problemen zijn	4,00	3,53	+0,47	0,00	
Ik kan bij mijn collega's terecht als er problemen zijn	4,00	3,67	+0,33	0,00	
	3,94	3,51	+0,43	0,23	

Sterke punten

- Ik voel me fysiek veilig op school
- Ik voel me sociaal veilig op school
- We gaan als team op een goede wijze met elkaar om

Men is het eens over

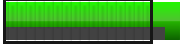
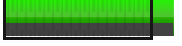
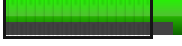
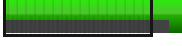


- Ik voel me fysiek veilig op school
- Ik voel me sociaal veilig op school
- We gaan als team op een goede wijze met elkaar om

Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,56	3,29	+0,27	0,50	
Leerstofaanbod	3,51	3,19	+0,32	0,64	
Leertijd	3,42	3,44	-0,03	0,61	
Pedagogisch Handelen	3,85	3,43	+0,43	0,36	
Didactisch Handelen	3,65	3,37	+0,28	0,48	
Schoolklimaat	3,54	3,29	+0,25	0,71	
Zorg en begeleiding	3,48	3,26	+0,22	0,61	
Integraal Personeelsbeleid	3,40	3,18	+0,22	0,60	
Sociale veiligheid	3,94	3,51	+0,43	0,23	

Sterke punten

- Sociale veiligheid
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch Handelen

Men is het eens over

- Sociale veiligheid
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch Handelen

Bespreekpunten

- Schoolklimaat
- Leerstofaanbod
- Zorg en begeleiding

Slotconclusies

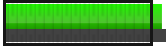
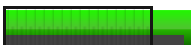

Montessorischool Loenersloot scoort als school een 3,60. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 100%: 6 van de 6 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	4	4,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	11	13,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	7	8,6%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	25	30,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	32	39,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Op onze school is sprake van een professionele cultuur	3,83	
Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten	3,20	
Leerstofaanbod		
Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming	4,00	
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,80	
Leertijd		
De schoolleiding zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	4,00	
We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes)	2,67	

Beleidsterrein	GSES	
Pedagogisch Handelen		
Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om	4,00	
De schoolregels worden door de leraren goed en effectief gehanteerd	3,67	
Didactisch Handelen		
Ik differentieer bij de instructie	3,83	
Op onze school is er sprake van voldoende structuur	3,33	
Schoolklimaat		
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	4,00	
Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel	2,20	
Zorg en begeleiding		
De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol	4,00	
Ik word goed begeleid op het terrein van de zorg en begeleiding	3,17	
Integraal Personeelsbeleid		
Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen	3,83	
Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering	3,00	
Sociale veiligheid		
Ik voel me fysiek veilig op school	4,00	
Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding	3,67	