



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
Montessori "Loenersloot"

Plaats : Loenersloot
BRIN-nummer : 05VO
Onderzoeksnummer : 127802
Datum schoolbezoek : 12 november 2012
Rapport vastgesteld te Utrecht op 27 februari 2013

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 11
	Bijlage 13

1 Inleiding

Op 12 november 2012 heeft de inspectie Montessorischool Loenersloot bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn dan wel ter plekke zijn beoordeeld.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezihtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezihtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Montessorischool Loenersloot naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Montessorischool Loenersloot de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Op Montessorischool Loenersloot is sinds dit schooljaar een nieuwe, tweehoofdige directie werkzaam. Een ervaren directeur coacht haar collega en draagt vooralsnog de eindverantwoordelijkheid. Binnen twee jaar zal de directiefunctie door één persoon worden uitgevoerd. Deze kleine school (zij telt drie stamgroepen: 1/2, 3/4/5 en 6/7/8) heeft met name een regiofunctie voor ouders die bewust voor hun kinderen kiezen voor montessorionderwijs. De mate van betrokkenheid van de ouders bij de school is hoog.

Op de agenda staat momenteel allereerst het herijken van de formele verhouding en verantwoordelijkheden in het team en ook ten aanzien van alle betrokkenen. In aansluiting daarop pakt het team in gezamenlijkheid inhoudelijk (nieuwe) thema's aan en/of bouwt deze uit. Zo werkt men in het kader van de zorg voor de leerlingen met behulp van groeps- en individuele leerlingenbesprekingen en -plannen aan de afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Tegelijkertijd krijgt het opbrengstgericht werken de aandacht.

Toelichting op de onderwijskwaliteit

Hieronder geeft de inspectie een toelichting op haar oordelen. Bij de indicatoren die als voldoende beoordeeld zijn noemt de inspectie nog enkele aandachtspunten.

Opbrengsten

De scores op de Cito Eindtoets 2012, 2011 en 2010 liggen boven de bovengrens die de inspectie hanteert. De eindopbrengsten als geheel worden daarom als goed beoordeeld.

Voor het oordeel op de tussenliggende momenten baseert de inspectie zich op de gemiddelde resultaten op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De tussenliggende resultaten liggen op drie van de vijf onderdelen boven de ondergrens van de inspectie: voor technisch lezen in groep 3 en 4 gebruikt de school toetsen die niet door de inspectie beoordeeld worden. De tussenopbrengsten als geheel worden daarom als voldoende beoordeeld.

Of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar verwachting ontwikkelen kan op Montessorischool Loenersloot niet worden beoordeeld. Er zijn momenteel geen leerlingen in groep 8 met een ontwikkelingsperspectief.

Over de sociale competenties van de leerlingen spreekt de inspectie geen oordeel uit. De school brengt de ontwikkeling op dit gebied namelijk niet in kaart met een landelijk genormeerd instrument.

Zorg en begeleiding

De inspectie beoordeelt vier van de vijf indicatoren binnen het domein zorg en begeleiding als voldoende en één als onvoldoende.

De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde toetsen en observatiemiddelen om de resultaten van leerlingen en hun ontwikkeling te monitoren.

Met dit instrumentarium signaleert het team van Montessorischool Loenersloot systematisch vanaf groep 1 of leerlingen toekomen met het basis leerstofaanbod of extra zorg nodig hebben. Het team spoort achterstanden bij bijvoorbeeld spelling niet alleen op. Daarnaast vindt specifieke zorg aan deze leerlingen plaats op basis van een analyse van de resultaten en van de observaties van leerlingen. De school heeft de beslisregels en procedures vastgelegd.

Door deze werkwijze ligt er weliswaar een goede basis om de zorg planmatig uit te voeren, toch gebeurt dat nog niet door alle leraren. De notities in het observatiesysteem en de analyses van de toetsresultaten kunnen een veel sterkere rol spelen bij het maken van de plannen voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarmee beoordeelt de inspectie deze indicator als onvoldoende. De doelen in de plannen zijn lang niet altijd concreet en meetbaar geformuleerd, en de criteria om te bepalen of de achterstand is ingelopen zijn niet helder beschreven. De zorg voor de leerlingen kan volgens de inspectie verbeteren door het planmatig handelen door de leraren en de remedial teacher gestructureerd aan te sturen. Het handelingsgericht werken met groepsplannen dat door de school de komende jaren wordt ingevoerd kan hierbij ook ondersteuning bieden.

De evaluatie van de geboden zorg wordt als voldoende beoordeeld. Deze vindt regelmatig plaats en naast het beoordelen van de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt nu ook een slag gemaakt door de planmatige zorg te monitoren binnen het grotere geheel van de trendanalyses van de resultaten op school niveau.

Kwaliteitszorg

De zes indicatoren binnen het domein van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie als voldoende.

Allereerst is daar de kennis van Montessorischool Loenersloot over de kenmerken van de leerlingen en hun ouders. Daarnaast worden de gerichte inspanningen van het team door middel van trendanalyses systematisch afgelezen aan de resultaten van de leerlingen en geëvalueerd. Ook aspecten van het onderwijsleerproces worden cyclisch en regelmatig gemeten. De school maakt serieus werk van het toepassen van de kwaliteitskaarten. Een voorbeeld daarvan is het evalueren van veranderend leerkrachtgedrag in de Montessorisetting in de richting van gedeelde begeleiding en sturing in het onderwijsleerproces van leerlingen. Een ander voorbeeld is de manier waarop de gewenste kwaliteit van het spellingonderwijs is geëvalueerd en vastgelegd. De conclusies die dit oplevert leiden tot verbeteractiviteiten die de school in jaarplannen uitwerkt en vervolgens planmatig uitvoert.

De borging van de verworvenheden krijgt structureel aandacht op Montessorischool Loenersloot. De geldende afspraken en procedures worden met de komst van de nieuwe directie voor elk teamlid toegankelijk geordend en up-to-date gemaakt en komen met regelmaat in teamvergaderingen aan de orde. Daarnaast spant de school zich in om de ouders van hun leerlingen zeer frequent en laagdrempelig te informeren over de kwaliteit die zij realiseert met het onderwijs en de zorg en begeleiding. Het team vindt het van essentieel belang om ouders vanuit de professionaliteit van de school in te lichten over de kwaliteitszorg op school, over de verbeteractiviteiten en de evaluaties daarvan.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Loenersloot op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.		●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	